КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«СУМСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Циклова комісія предметів профільної середньої освіти та освітніх компонентів, що формують загальні компетентності

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____Людмила ЛЯШЕНКО
«01» вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

на 2026/2027 навчальний рік

Назва дисципліни	**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**223 Медсестринство**
Освітньо-професійна програма	**Сестринська справа**
Форма навчання	**денна**
Освітньо-професійний ступінь	**фаховий молодший бакалавр**
Обсяг кредитів ECTS/ загальна кількість годин	**4/120**
Розробник(и):	**Лада Фарятьєва**

Робочу програму розглянуто та схвалено
на засіданні ЦК ППСО ОКЗК
протокол від 01.09.2026 № 1

Голова ЦК_____Людмила НОСЕНКО

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь, форма навчання		
Галузь знань	22 Охорона здоров'я	
Спеціальність	223 Медсестринство	
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа	
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр	
Форма навчання:	денна	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Обсяг кредитів ECTS	***4***	
Загальна кіл-ть годин:	***120***	
аудиторних	***100***	
СРС	***20***	
Кількість модулів		
Кількість змістовних модулів *(якщо є)*		
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	
Найменування показників навчальної дисципліни		
Навч. рік підготовки	2026/2027	
Термін вивчення дисципліни	3-Мг, 3-Мд - V-VI семестр, 4-Мг, 4-Мд - VII семестр	
	Денна форма навчання	Вечірня форма навчання
Лекції - всього		
Семінарські заняття*(якщо є)*		
Практичні заняття	100	
Самостійна робота студента.	20	

Структура навчальної дисципліни та розподіл годин за семестрами відповідно до робочого навчального плану

Курс	Семестр	Види занять			Семестровий контроль
		Всього	Практичні	Самостійна робота	
III	V VI	90	34 36	11 9	Залік
IV	VII	30	30	-	Диф. залік

ІІ. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є: опанування умінь мовлення, на рівні достатньому для здійснення іншомовного спілкування у сферах професійної діяльності в типових ситуаціях в усній і письмовій формах, забезпечення розвитку навичок аналітичного читання, розуміння й використання в професійній діяльності іншомовних джерел з медичної тематики, анотації, тез іноземною мовою тощо.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова(за професійним спрямуванням)» є: набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; отримання новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів медичного характеру; реферування та анотування медичної та загальної літератури рідною та іноземними мовами.

Здобувачі освіти повинні знати і володіти:

— ***лексичною компетенцією*** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);

— ***фонетичною компетенцією*** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);

— ***граматичною компетенцією*** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Здобувачі освіти повинні вміти:

— здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);

— розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;

— здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;

— передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

— важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;

— характерні особливості перекладу медичної термінології;

— анотації до медичних препаратів;

— особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;

— реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

ІІІ. Компетентності та очікувані результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно з освітньо-професійною програмою ««ІНОЗЕМНА МОВА(за професійним спрямуванням)»» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних компетентностей:

Компетентність	**Знання** **Зн1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань**	**Уміння\навички** **Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання** **Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних** **Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контекст**	**Комунікація** **К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання** **К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності**	**Автономія та відповідальність** **АВ1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін** **АВ2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших** **АВ3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії**
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в медичній галузі та передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.				
Загальні компетентності				
ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою в межах певного професійного мінімуму.	ЗН 1	Ум1,Ум2, Ум3	К2	АВ1

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.	ЗН1	Ум1	К1,К2	АВ2
ЗК 7 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	ЗН1	Ум1,Ум2, Ум3	К1,К2	АВ2
Спеціальні компетентності				
СК 1. Використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та наказів МОЗ України, матеріалів ВООЗ, європейських протоколів	ЗН1	Ум1,Ум2	К1,К2	АВ1, АВ2

Результати навчання.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська за професійним спрямуванням)», які визначені освітньо-професійною програмою «Лікуальна справа» підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 223 Медсестринство є:

ПРН 2. Знання з філософії, соціології та медичної соціології, основи права в охороні здоров'я, іноземної мови (за професійним спрямуванням), впливу фізичного виховання на функціональний стан органів і систем організму людини та основ фізичної культури, української мов и (за професійним спрямуванням), історії України, економічної теорії, культурології. Знання та розуміння галузей права (цивільного, адміністративного, господарського, сімейного та карного Конституції України).

ПРН 3. Знання з основ латинської мови та медичної термінології, медичної інформатики, анатомії людини, фізіології, медичної біології, мікробіології, основ профілактичної медицини, основ загальної та медичної психології, охорони праці, патоморфології та патофізіології, фармакології та медичної рецептури документами

IV. Програма навчальної дисципліни

	Загальний обсяг	Кількість годин	
		Практичні заняття	Самостійна робота
1. Іноземна мова та її значення в суспільстві.	4	2	2
2. Особиста інформація.	6	4	2
3. Вступ до спеціальності.	10	6	4
4. Історія медицини.	6	6	
5. У лікарні. Загальна гігієна.	32	20	12
6. Системи організму та захворювання.	28	28	
7. Медсестринство у відділеннях лікрні.	34	34	
Усього годин	120	100	20

V.Теми практичних занять

№ з/п	Зміст	Кількість годин
		Практичні заняття
	ІІІ курс І семестр	
1	Іноземна мова та її значення в суспільстві. Фонетико-орфоепічний курс. Інтонаційні особливості іноземної мови.	2
2	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село. Види письмових розповідей та загальний план їх написання	2
3	Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів. Транскрипція	2
4	Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл. Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме	2
5	Я — студент-медик. Мій медичний коледж	2
6	Робочий день студента. Медична освіта в Україні	2
7	Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ – батько медицини	2
8	Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер	2
9	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний	2
10	Система охорони здоров’я та її структура. ВООЗ	2
11	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія	2
12	Предмети догляду за хворими. Медицина як наука. Альтернативна медицина	2
13	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання. Післяхірургічні ускладнення. Лапароскопічні операції	2
14	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність. Лікування серця дитини	2
15	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння	2
16	У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Вагітність та пологи. Догляд за вагітними. Здоров’я матері та дитини	2
17	Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря	2\34

	III курс II семестр	
18	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забій, опік, шок, переломи, знепритомніння, укуси. Ліки та їх класифікація	2
19	Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. Дитячі хвороби	2
20	В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів	2
21	Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини. Патологія як наука	2
22	Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Доброякісні пухлини. Рак	2
23	Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям	2
24	М'язова система. М'язи та їх характеристика. Захворювання м'язової системи	2
25	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта. Рахіт. Хірургія по заміні суглобів	2
26	Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. Профілактика серцево-судинних захворювань	2
27	Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз. Вентиляція легень	2
28	Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. Розлади та захворювання органів травної системи	2
29	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Головний мозок. Розлади нервової системи та психіки. Сон. Депресія	2
30	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Діабет	2
31	Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення	2
32	Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Захворювання жіночих статевих органів. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система. Хвороби чоловічих статевих органів.	2
33	Вступ до спеціальності. Професія медичної сестри. Монологічне повідомлення професійного характеру	2
34	Медсестринство в кардіології. Догляд за пацієнтами кардіологічного відділення. Процедура проведення електрокардіограми. Участь медичної сестри в обстеженні пацієнта	2
35	Письмова контрольна робота. Залік.	2\36

IV курс I семестр		
36,37	Медсестринство в хірургії. Підготовка пацієнта до операції. Догляд за пацієнтом у післяопераційний період. Хірургічне обладнання. Септика та антисептика	4
38	Медсестринство в дерматології. Догляд за пацієнтами опікового відділення. Контагіозні захворювання шкіри	2
39,40	Медсестринство в гастроентерології. Участь медичної сестри в лабораторних методах дослідження. Процедура проведення колоноскопії. Гельмінтокроскопічні методи дослідження	4
41,42	Медсестринство в інфекційному відділенні. Правила особистої гігієни медпрацівника та пацієнта. Виявлення симптомів інфекційних хвороб. Пандемія	4
43	Медсестринство в офтальмології. Процедура перевірки зору. Корекція вад зору	2
44	Медсестринство в онкології. Особливості роботи медичної сестри з онкохворими пацієнтами. Види, симптоми, стадії раку	2
45,46	Медсестринство в неврології. Догляд за пацієнтами в педіатрично-неврологічному відділенні. Шкала коми Глазго	4
47	Медсестринство в нефрології. Трансплантація нирок. Інструкція проведення діалізу	2
48	Медсестринство в психіатрії. Виявлення та опис ознак розумових відхилень. Типи суїцидів	2
49	Рефлексія навчальної діяльності. Огляд та закріплення вивченого матеріалу	2
50	Семестрова контрольна робота. Залік.	2\30
	Усього	**100**

VI. План самостійної роботи здобувачів освіти

№ з/п	Зміст	Кількість годин	Форма контролю
1.	Іноземна мова та її значення в суспільстві.	2	Письмове повідомлення
2.	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети.	2	Письмове повідомлення
3.	Моя майбутня професія. Я — студент-медик. Мій медичний коледж. Робочий день студента.	4	Усне повідомлення
4.	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.	4	Ситуаційні завдання
5.	Предмети догляду за хворими. Медицина як наука. Альтернативна медицина	4	Ситуаційні завдання
6.	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.	2	Перегляд відеороликів
7.	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забій, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси. Ліки та їх класифікація	2	Творче задання (створення презентацій)
	Усього:	20	

VII. Зміст програми
Семестр V-VI
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Іноземна мова та її значення в суспільстві. Фонетико-орфоепічний курс. Інтонаційні особливості іноземної мови.

Оволодіння базовими знаннями про роль міжнародної комунікації в сучасному світі та медицині. Засвоєння правил нормативної вимови, специфіки артикуляції звуків та інтонаційних моделей іноземної мови. Розвиток навичок аудіювання та читання з дотриманням правильного логічного наголосу і темпу мовлення. Усвідомлення фонетичних та інтонаційних явищ при вивченні мови – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею для усного професійного спілкування.

Тема 2. Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село. Види письмових розповідей та загальний план їх написання.

Вивчення лексичного матеріалу для самопрезентації, опису власного характеру, інтересів та походження. Ознайомлення з правилами заповнення офіційних анкет, реєстраційних форм та структурою написання особистих розвідок. Розвиток навичок монологічного висловлювання та писемного мовлення за загальним планом. Автоматизація граматичних навичок побудови розповідних та питальних речень – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою на початковому етапі.

Тема 3. Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів. Транскрипція.

Засвоєння сталих виразів мовленнєвого етикету та загальноприйнятих формул ввічливості для побудови успішного діалогу. Практичне застосування мовних моделей звертання, прохання та вибачення в офіційних і неофіційних ситуаціях. Ознайомлення з правилами ведення лістування та читання знаків міжнародної фонетичної транскрипції. Систематизація знань про мовленнєві кліше – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею для подолання комунікативних бар'єрів.

Тема 4. Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл. Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме.

Оволодіння професійно-орієнтованою лексикою на матеріалі біографії засновниці професійного медсестринства Флоренс Найтінгейл. Вивчення мовних штампів та кліше, необхідних для аналітико-синтетичної обробки медичної інформації. Розвиток практичних навичок складання резюме (CV) та реферування фахових текстів. Розуміння синтаксичних конструкцій наукового стилю – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для майбутнього працевлаштування.

Тема 5. Я — студент-медик. Мій медичний коледж.

Засвоєння нових лексичних одиниць, пов'язаних із навчальним процесом у медичному закладі вищої освіти, розкладом занять та структурою коледжу. Розвиток навичок монологічного повідомлення професійного характеру про свої навчальні будні та перші кроки у професії. Читання та переклад тематичних текстів. Розуміння функціонування

дієслів у теперішньому часі – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для опису регулярної діяльності.

Тема 6. Робочий день студента. Медична освіта в Україні.

Оволодіння лексико-граматичним матеріалом для опису щоденної рутини, навчальних дисциплін та структури підготовки медичних кадрів в Україні. Розвиток навичок діалогічного мовлення за темою та реферування текстів соціокультурного та професійного спрямування. Порівняльний аналіз інформації, визначення основної думки тексту. Засвоєння часових форм глаголів – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для вільного висловлювання думок.

Тема 7. Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ – батько медицини.

Вивчення історичної медичної термінології та лексики, що описує витоки лікувальної справи, принципи тибетської медицини та спадщину Гіппократа. Розвиток навичок аналітичного читання, анотування історико-медичних текстів та побудови повідомлень про філософію лікарської етики. Засвоєння граматичних форм минулого часу – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для опису історичних подій.

Тема 8. Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер.

Оволодіння фаховою термінологією з галузі мікробіології та імунології на основі вивчення праць Р. Коха та Е. Дженнера. Розвиток навичок читання оригінальних науково-популярних текстів, виділення ключових фактів та реферування матеріалу про відкриття вакцин і збудників хвороб. Усвідомлення ролі пасивного стану при описі наукових досягнень – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

Тема 9. Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний.

Засвоєння лексичного матеріалу, присвяченого розвитку вітчизняної медицини та внеску видатних українських вчених у військово-польову хірургію та епідеміологію. Розвиток навичок монологічного мовлення професійного характеру та реферування наукових біографій. Розуміння логіко-граматичних зв'язків у реченнях – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою під час роботи з історичною та фаховою літературою.

Тема 10. Система охорони здоров’я та її структура. ВООЗ.

Вивчення лексичних одиниць, що описують державні та міжнародні медичні інституції, типи медичної допомоги та діяльність Всесвітньої організації охорони здоров'я. Розвиток навичок презентації структури охорони здоров’я, реферування та аналізу міжнародних медичних доповідей. Усвідомлення граматичних явищ при побудові офіційних повідомлень – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

Тема 11. Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія.

Оволодіння професійно-орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для первинного огляду пацієнта та ведення медичної документації (Admission Form). Вивчення формул звертання та збору анамнезу, термінології для опису видів болю та методів знеболення. Побудова діалогів типу "медсестра-пацієнт". Засвоєння модальних дієслів – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для надання інструкцій під час догляду.

Тема 12. Предмети догляду за хворими. Медицина як наука. Альтернативна медицина.

Засвоєння назв медичного інструментарію та засобів догляду за пацієнтами в умовах стаціонару. Ознайомлення з лексичними моделями для дискусії про доказову та нетрадиційну медицину. Розвиток навичок порівняльного аналізу текстів, виокремлення головної та другорядної інформації. Чітке розуміння ступенів порівняння прикметників – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для зіставлення різних методик лікування.

Тема 13. У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання. Післяхірургічні ускладнення. Лапароскопічні операції.

Оволодіння специфічною термінологією хірургічного профілю, назвами інструментів та сучасних малоінвазивних методик. Засвоєння лексики для опису симптомів гострих станів та профілактики післяопераційних ускладнень. Реферування та анотування медичних текстів про лапароскопію. Усвідомлення граматичних конструкцій вираження умовних зв'язків – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею для прогнозування клінічних наслідків.

Тема 14. У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність. Лікування серця дитини.

Вивчення анатомічної та клінічної лексики, пов'язаної з функціонуванням серцево-судинної системи, симптомами ішемії, інфаркту та недостатності. Ознайомлення з особливостями дитячої кардіології. Розвиток навичок читання та детального аналізу медичних статей, монологічних висловлювань про тактику лікування пацієнтів. Засвоєння специфіки дієприкметникових зворотів – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для коректного перекладу діагнозів.

Тема 15. У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння.

Оволодіння фаховою лексикою для опису розладів шлунково-кишкового тракту, процедури ендоскопічного обстеження та дієтотерапії. Вживання мовних моделей для консультування пацієнтів з питань здорового харчування та боротьби з надмірною вагою. Складання рекомендаційних пам'яток. Засвоєння граматичних форм наказового способу – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для формулювання дієтичних приписів.

Тема 16. У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Вагітність та пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини.

Вивчення термінологічного апарату акушерства та гінекології, етапів вагітності та ведення пологів. Оволодіння мовними формулами, необхідними для патронажу вагітних та догляду за новонародженими. Реферування та анотування текстів з перинатології. Розуміння узгодження часів в іноземній мові – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею для точного збору анамнезу та опису перебігу вагітності.

Тема 17. Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря.

Засвоєння розмовних та професійних кліше для телефонної комунікації реєстратури, оформлення виклику додому та проведення амбулаторного прийому. Розвиток навичок

швидкого реагування в діалозі "лікар-пацієнт", розпитування про скарги та пояснення схеми лікування. Автоматизація граматичних навичок побудови непрямої мови та запитань – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для роботи в первинній ланці охорони здоров’я.

Тема 18. Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забій, опік, шок, переломи, знепритомніння, укуси. Ліки та їх класифікація.

Оволодіння лексичним матеріалом для опису травматичних ушкоджень, невідкладних станів та фармакологічних груп препаратів. Засвоєння алгоритмів надання першої долікарської допомоги іноземною мовою. Монологічні повідомлення про невідкладні дії при переломах та шоці. Опрацювання граматичних структур для вираження терміновості та обов'язку – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для екстрених ситуацій.

Тема 19. Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. Дитячі хвороби.

Вивчення термінології, пов’язаної зі шляхами передачі інфекцій, симптомами інфекційних захворювань дитячого та дорослого віку, а також санітарно-гігієнічними нормами. Розвиток навичок анотування медичних текстів, виокремлення диференційних ознак інфекцій. Засвоєння граматичних правил вживання займенників та сполучників – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для точної класифікації симптомів.

Тема 20. В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів.

Оволодіння професійно-орієнтованою лексикою щодо назв лікарських форм, правил читання та виписування рецептів згідно з міжнародними стандартами. Розвиток навичок аналізу та реферування оригінальних інструкцій (анотацій) до ліків. Моделювання ситуацій спілкування з пацієнтом в аптеці. Розуміння специфіки абревіатур та скорочень – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою у фармакологічній практиці.

Тема 21. Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини. Патологія як наука.

Засвоєння базової анатомічної, гістологічної та цитологічної термінології іноземною мовою. Вивчення лексики для опису органел клітини, фізіологічних процесів та загальних понять загальної патології. Читання наукових текстів з виділенням головної дефініції. Усвідомлення граматичних явищ при описі сталих наукових фактів та структури об'єктів – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

Тема 22. Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Доброякісні пухлини. Рак.

Вивчення лексичного матеріалу про чотири основні типи тканин, топографію органів та анатомічні порожнини. Ознайомлення з термінологією онкологічного характеру (диференціація доброякісних та злоякісних новоутворень). Реферування та презентація наукових даних. Засвоєння граматичних конструкцій пасивного стану – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою під час опису клінічних досліджень.

Тема 23. Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям.

Оволодіння анатомічною лексикою будови дерми та її похідних, а також назвами поширених дерматологічних патологій. Складання рекомендацій щодо гігієнічного та лікувального догляду за покривною системою. Розвиток навичок монологічного мовлення. Чітке розуміння вживання модальних дієслів для надання порад – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою у дерматокосметології.

Тема 24. М'язова система. М'язи та їх характеристика. Захворювання м'язової системи.

Вивчення класифікації м'язів (скелетні, гладкі, серцевий), їхніх функцій та механізмів скорочення. Ознайомлення з лексикою на тему міопатій, дистрофій та травм м'язової тканини. Переклад та анотування фахових текстів, виділення основних тез. Розуміння функціонування герундіальних конструкцій – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для опису біомеханічних процесів.

Тема 25. Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта. Рахіт. Хірургія по заміні суглобів.

Засвоєння латинізованої та англомовної термінології відділів скелета, суглобових поверхонь та патологій опорно-рухового апарату. Опрацювання текстів про ендопротезування та деформації хребта. Розвиток навичок підготовки повідомлень професійного характеру. Систематизація знань про числівники та виміри – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для опису анатомічних параметрів та кутів викривлення.

Тема 26. Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. Профілактика серцево-судинних захворювань.

Оволодіння фундаментальною термінологією про велике і мале кола кровообігу, формені елементи крові та судинний тонус. Вживання найуживаніших кліше для презентації методів профілактики атеросклерозу та гіпертензії. Реферування тексту кардіологічного профілю. Засвоєння причинно-наслідкових граматичних сполучників – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для обґрунтування факторів ризику.

Тема 27. Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз. Вентиляція легень.

Вивчення лексики, що описує дихальні шляхи, газообмін, механіку дихання та патогенез туберкульозу. Ознайомлення з термінологією штучної та природної вентиляції легень. Розвиток навичок читання наукових оглядів та виділення головної думки. Усвідомлення складних граматичних зворотів (інфінітивних груп) – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для опису фізіологічних функцій.

Тема 28. Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. Розлади та захворювання органів травної системи.

Засвоєння назв органів ШКТ, травних ферментів та функцій гепатобіліарної системи. Оволодіння лексичним матеріалом для опису диспепсії, гастриту, панкреатиту. Розвиток навичок складання порівняльних таблиць симптомів, анотування медичних статей.

Опрацювання граматичних явищ структурування наукового тексту – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для точного викладу патогенезу.

Тема 29. Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Головний мозок. Розлади нервової системи та психіки. Сон. Депресія.

Вивчення складної нейроанатомічної термінології, опис передачі нервового імпульсу та рефлекторної дуги. Оволодіння лексикою, пов’язаною з психічним здоров’ям, розладами сну та депресивними станами. Написання монологічних повідомлень професійного характеру. Усвідомлення абстрактної граматичної лексики та логічних конекторів – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для розуміння вищої нервової діяльності.

Тема 30. Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Діабет.

Засвоєння назв залоз внутрішньої і зовнішньої секреції, гормонів та клінічних проявів ендокринопатій, зокрема цукрового діабету. Оволодіння формулами консультування пацієнтів щодо замісної терапії. Реферування та аналіз інструкцій з контролю рівня глюкози. Розуміння умовних речень (якщо рівень гормонів падає/росте...) – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для моделювання клінічних ситуацій.

Тема 31. Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення.

Вивчення анатомо-фізіологічної лексики урологічного профілю (мікроструктура нефрону, показники аналізу сечі) та симптомів ниркової недостатності. Розвиток навичок читання лабораторних бланків та реферування текстів про патології сечовиділення. Засвоєння граматичних засобів вираження кількісних і якісних змін – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для інтерпретації лабораторних аналізів.

Тема 32. Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Захворювання жіночих статевих органів. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система. Хвороби чоловічих статевих органів.

Оволодіння професійно-орієнтованим лексичним матеріалом з анатомії та патології репродуктивних органів. Засвоєння термінології, що супроводжує біомеханізм пологів та пренатальний догляд. Розвиток навичок побудови монологів професійного характеру та анотування наукових статей з репродуктології. Усвідомлення специфічних граматичних явищ при вивченні мови – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для делікатного професійного спілкування.

Тема 33. Вступ до спеціальності. Професія медичної сестри. Монологічне повідомлення професійного характеру.

Ознайомлення зі стандартами медсестринської практики за кордоном, обов'язками та етичним кодексом медичної сестри. Оволодіння лексичними одиницями, необхідними для самопрезентації як фахівця медсестринської справи. Підготовка усного висловлювання про місію обраної професії. Усвідомлення граматичної структури речень для опису професійних обов'язків (Present Simple) – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

Тема 34. Медсестринство в кардіології. Догляд за пацієнтами кардіологічного відділення. Процедура проведення електрокардіограми. Участь медичної сестри в обстеженні пацієнта.

Засвоєння професійної лексики для покрокового опису алгоритму зняття ЕКГ та підготовки пацієнта до інструментальних обстежень серця. Оволодіння формулами інструктування пацієнта під час маніпуляцій ("дихайте/не дихайте"). Читання пам'яток з догляду. Розуміння послідовності дій, вираженої через граматичні прислівники часу – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для чіткого виконання процедур.

Тема 35. Письмова контрольна робота. Залік.

Систематизація, узагальнення та контроль засвоєння всього лексико-граматичного матеріалу за семестр. Перевірка навичок реферування медичного тексту, написання анотацій та ведення діалогу за професійною тематикою. Усвідомлення системних мовних закономірностей – обов'язкова умова успішного складання заліку та подальшого швидкого оволодіння мовою.

Семестр VII

Тема 36, 37. Медсестринство в хірургії. Підготовка пацієнта до операції. Догляд за пацієнтом у післяопераційний період. Хірургічне обладнання. Септика та антисептика.

Оволодіння спеціалізованою лексикою передопераційного (Pre-op) та післяопераційного (Post-op) медсестринського догляду. Засвоєння термінології щодо правил стерилізації, асептики, антисептики та назв апаратури операційного блоку. Складання чек-листів готовності пацієнта до операції. Усвідомлення граматичних конструкцій модальності (що необхідно/заборонено робити) – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею для забезпечення безпеки пацієнта.

Тема 38. Медсестринство в дерматології. Догляд за пацієнтами опікового відділення. Контагіозні захворювання шкіри.

Вивчення професійних термінів для оцінки ступенів опіків (Rule of Nines), опису інфекційних та контагіозних уражень шкіри. Оволодіння мовними моделями для пояснення правил ізоляції та обробки ран. Читання клінічних інструкцій та їх реферування. Розуміння граматичних засобів вираження ступеня інтенсивності симптомів – обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою для правильного ведення пацієнтів у комбустіології.

Тема 39,40. Медсестринство в гастроентерології. Участь медичної сестри в лабораторних методах дослідження. Процедура проведення колоноскопії. Гельмінтокроскопічні методи дослідження.

Засвоєння лексики для підготовки пацієнта до ендоскопічних та лабораторних досліджень ШКТ, збору біоматеріалу та правил заповнення направлень на аналізи. Опис етапів колоноскопії та гельмінтоскопії іноземною мовою. Реферування тексту про інвазійні хвороби. Усвідомлення пасивних конструкцій при описі лабораторних процесів – обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

Тема 41,42. Медсестринство в інфекційному відділенні. Правила особистої гігієни медпрацівника та пацієнта. Виявлення симптомів інфекційних хвороб. Пандемія.

Оволодіння лексичним матеріалом про використання ЗІЗ (PPE), інфекційний контроль, бар'єрний догляд та подолання наслідків пандемій. Засвоєння формул повідомлення про карантинні обмеження. Читання та аналіз міжнародних протоколів епідеміологічної безпеки. Розуміння умовних речень реального типу – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для оперативного реагування на біологічні загрози.

Тема 43. Медсестринство в офтальмології. Процедура перевірки зору. Корекція вад зору.

Вивчення специфічної термінології для опису гостроти зору, анатомії ока та рефракційних порушень (короткозорість, далекозорість). Оволодіння алгоритмом проведення візометрії за допомогою таблиць (Snellen chart). Побудова діалогу під час підбору засобів корекції. Усвідомлення граматичних структур просторового орієнтування – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для чіткої комунікації з пацієнтом під час обстеження.

Тема 44. Медсестринство в онкології. Особливості роботи медичної сестри з онкохворими пацієнтами. Види, симптоми, стадії раку.

Засвоєння лексико-граматичного матеріалу, необхідного для спілкування в онкологічному стаціонарі: класифікація TNM, стадії малігнізації, побічні ефекти хіміотерапії. Особлива увага приділяється деонтологічним формулам психологічної підтримки пацієнтів та паліативного догляду. Реферування наукових статей про онкомаркери. Розуміння модальних відтінків пом'якшення мовлення – обов’язкова умова швидкого оволодіння нею в онкомедсестринстві.

Тема 45,46. Медсестринство в неврології. Догляд за пацієнтами в педіатрично-неврологічному відділенні. Шкала коми Глазго.

Оволодіння професійною термінологією для оцінки неврологічного статусу дорослих та дітей, опису рухових і когнітивних розладів. Практичне засвоєння критеріїв Шкали коми Глазго (GCS) іноземною мовою, заповнення неврологічних карт спостереження. Читання клінічних кейсів. Усвідомлення граматичних систем числення та градації – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для точного підрахунку балів свідомості.

Тема 47. Медсестринство в нефрології. Трансплантація нирок. Інструкція проведення діалізу.

Вивчення лексики високотехнологічної медичної допомоги: підготовка до гемодіалізу/перитонеального діалізу, догляд за судинним доступом (фістулою), імуносупресивна терапія при трансплантації. Складання інструкцій професійного характеру для пацієнтів. Реферування тексту про заміну органів. Знання специфіки дієслівних зв'язок процесів – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою під час роботи з апаратурою "штучна нирка".

Тема 48. Медсестринство в психіатрії. Виявлення та опис ознак розумових відхилень. Типи суїцидів.

Оволодіння психіатричною термінологією, описом розладів сприйняття, мислення, емоційного фону та оцінкою суїцидального ризику. Засвоєння правил безпечного

вербального контакту з дезорієнтованими та агресивними пацієнтами, а також специфіки ведення медичних записів у психіатрії. Чітке розуміння непрямих мовленнєвих стратегій та модального аналізу – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою у ментальному здоров'ї.

Тема 49. Рефлексія навчальної діяльності. Огляд та закріплення вивченого матеріалу.

Повторення та узагальнення ключових лексичних пластів (клінічних та анатомічних терміносистем), опрацьованих протягом курсу. Практика монологічних висловлювань на вільну медичну тематику та дискусій за круглим столом. Проведення самооцінки мовленнєвих компетенцій. Усвідомлення взаємозв'язку між лексичним багатством та граматичною правильністю – обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для подальшої самостійної роботи з іноземними джерелами.

Тема 50. Семестрова контрольна робота. Залік.

Фінальна оцінка рівня сформованості іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності студентів. Виконання комплексних лексико-граматичних тестів, написання підсумкового реферату медичного тексту та демонстрація навичок усного професійного мовлення. Повне усвідомлення вивчених мовних явищ – обов’язкова умова успішного проходження контролю та підтвердження високої якості підготовки майбутнього фахівця.

VIII. Методи навчання

Практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації.

IX. Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачем освіти для тих тем, які він опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття шляхом об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки.

Проміжний контроль знань студентів проводиться у різних формах після завершенню вивчення навчального розділу або його частин з метою виявити рівень засвоєння програмового матеріалу. Проміжний контроль знань може проводитись у вигляді демонстрації оволодіння мовою, написання реферату, створення презентації (проекту), участі у конференціях, конкурсах.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - диф.залік

X. Перелік практичних навичок

1. Висловлювати свої думки в усній формі з метою вирішення конкретного мовленнєвого завдання: запитати, попросити, заперечити, підтвердити чи спростувати чиюсь думку.
2. Зрозуміти думки інших людей в усній формі: сприймати звуковий образ, сприймати на слух граматичні форми та співвідносити їх з певним значенням.
3. Розуміти скарги іншомовного пацієнта.
4. Коментувати дії (маніпуляції) медичної сестри з метою їх розуміння іншомовним пацієнтом.
5. Правильно вживати лексичні одиниці активного мінімуму в говорінні згідно з

ситуацією спілкування з метою комунікації.
6. Розпізнавати і розуміти лексичні одиниці активного і пасивного мінімумів при аудіюванні.
7. Використовувати при переказі текстів медичні терміни, розпізнавати грецькі та латинські терміноелементи.
8. Набути правильності фонетичного оформлення мови, достатнього щоб бути зрозумілим для співрозмовника.
9. Говорити в нормальному (середньо-нормальному) темпі мовлення (130-150 слів за хвилину).
10. Набути фонетично правильної вимови усіх звуків у потоці мовлення та розуміння всіх звуків при аудіюванні мовлення.
11. Інтонаційно і ритмічно правильно оформлювати мовлення.
12. При переказі медичного тексту використовувати лексико-граматичні трансформації.
13. Складати доповіді, повідомлення, тези до текстів.
14. Розуміти неповні репліки партнерів у діалогічному мовленні, вжити позамовні засоби (жести, міміка).
15. Широко вживати готові мовленнєві одиниці (шаблони, кліше, словосполучення) для висловлювання вдячності, привітання, привернення уваги співрозмовника, підтвердження або коментування почутого.
16. Використовувати під час діалогу різні граматичні форми.
17. Вміти брати участь в обговоренні медичних, соціальних та інших проблем, спонукати до попередження дії, відстоювати власні інтереси.
18. Вилучати інформацію з різноманітних усних джерел з метою подальшого професійного удосконалення.

XI. Перелік питань до диференційованого заліку

1. Іноземна мова та її значення для суспільства.
2. Моя біографія. Визначальні риси особистості.
3. Моя майбутня професія.
4. Я — студент-медик.
5. Мій медичний коледж.
6. Робочий день студента.
7. Стародавня медицина. Гіппократ — батько медицини.
8. Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний.
9. Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби.
10. Предмети догляду за хворими.
11. Робота хірургічного відділення.
12. Робота кардіологічного відділення.
13. Робота гастроентерологічного відділення.
14. Робота гінекологічного відділення.
15. Візит до лікаря.
16. Невідкладна медична допомога при нещасних випадках.
17. Інфекційні хвороби.
18. Відвідування аптеки.
19. Будова тіла людини.
20. Захворювання шкіри.

21. М’язи та їх характеристика.
22. Скелет.
23. Склад крові.
24. Робота людського серця.
25. Будова та функції дихальної системи.
26. Система травлення.
27. Структура нервової системи.
28. Характеристика ендокринних залоз.
29. Жіноча репродуктивна система.
30. Чоловіча репродуктивна система.

Перелік рекомендованих тем з граматики англійської мови:

1. Іменник: множина іменників, присвійний відмінок іменників.
2. Артикль: означений та неозначений артиклі.
3. Займенник.
4. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
5. Числівник.
6. Група неозначених часів англійського дієслова.
7. Група тривалих часів англійського дієслова.
8. Група доконаних часів англійського дієслова.
9. Узгодження часів.
10. Пасивний стан.
11. Неособові форми дієслова: інфінітив, дієприкметник, герундій.
12. Умовні речення.
13. Модальні дієслова

XII. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти із дисципліни

Оцінка **«відмінно»** ставиться, коли здобувач освіти виявляє глибокі і міцні знання навчального матеріалу в обсязі робочої програми дисципліни, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію. Використовує набуті знання і вміння для прийняття рішень у стандартних і нестандартних ситуаціях. Переконливо аргументує відповіді, відстоює власну позицію щодо питань, які розглядаються. Здобувач освіти добре знайомий із основною, а також додатковою літературою з навчальної дисципліни. Володіє уміннями та компетенціями - загальними та фаховими, передбаченими освітньо- професійною програмою. Здатний демонструвати практичні навички та вміння розв'язувати різнорівневі завдання професійної діяльності. При виконанні практичних навичок повністю і без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі, застосовує навики спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму, володіння навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 90 - 100% від загальної кількості тестових завдань. Оцінка **«добре»** ставиться, якщо здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу. Вміє застосовувати набуті знання та вміння для розв'язання практичних завдань, але допускає окремі неточності. У відповіді простежується порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу. Самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною. Здобувач виявляє грунтовне знання основної бібліографії, однак лише поверхово орієнтується у допоміжній літературі. При виконанні практичних навичок може допускати помилки в підготовчому етапі. Алгоритми дій виконуються у правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат процедури та стан здоров'я. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 75 - 89% від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. У своїх міркуваннях спирається на повторення думок викладача або автора, не вміє навести власні приклади, не може відповісти на додаткові запитання. Відповіді не відображають самостійного розуміння теми. Не завжди робить правильні логічні висновки й узагальнення. Намагається оволодіти уміннями та компетенціями - загальними та фаховими, передбаченими освітньо-професійною програмою. Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я і фармації. Здатний виконувати практичні навички й уміння типових завдань діяльності, відповідно до теми. При виконанні практичних навичок досягає бажаного результату, але може порушувати послідовність виконання процедур, не може чітко вказати покази і протипоказання для здійснення процедури, не чітко виконуються підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичної навички. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 55 - 74 % від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться, якщо здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну його частину. Він спроможний висвітлити лише окремі питання, не вміючи їх аргументувати чи пояснити. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни відсутня. Його участь у освітньому процесі є пасивною, відповіді в більшості є неправильними або дуже поверховими, не здатний відтворювати практичні навички або допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта. При тестовому контролі дає правильні відповіді менше ніж на 55 % від загальної кількості тестових завдань.

XIII. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Навчальна література:
1. English for Medical students Англійська мова для студентів-медиків: підручник А.Г. Саблук, Л.В. Левандовська – К.: Медицина, 2017. 576 с.
2. English for Pharmaceutical and Medical Students Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: навч.посіб./ І.Р.Швед, І.В.Ковальчук, С.І.Швед - К.: Медицина, 2023.399с.
3. Murphy R. English Grammar in Use – Cambridge University Press, 2012.
4. Oxford concise colour Medical Dictionary, fifth edition, Oxford University Press 2011.
5. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
6. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
7. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ
1. Інтерактивний візуальний словник анатомічних термінів англійською: Innerbody https://www.innerbody.com/htm/body.html
2. Професійні терміни медичної англійської з поясненнями, представлені в алфавітному порядку: MedicineNet https://www.medicinenet.com/medterms-medical-dictionary/article.htm
3. Ресурси та блоги англійською для лікарів:
1) Healthline; https://www.healthline.com/
2) MedicalNewsToday; https://www.medicalnewstoday.com/
3) News Medical; https://www.news-medical.net/
4) Medscape. https://www.medscape.com/